תאריך:\_\_\_\_\_\_\_\_

**סיכום נתונים אודות ילד גן חובה\*- בסוגיית המוכנות למעבר לכיתה א'**

**בימי קורונה**

שם:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ז / נ תאריך לידה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מבנה פיזי:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ מצב משפחתי של ההורים: \_\_\_\_\_\_

מספר נפשות במשפחה: \_\_\_\_\_\_ מקום הילד במשפחה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **שאלות מרכזיות** |  |  |  |
| 1. **התפתחות מוקדמת:**  | **בטווח התקין** | **קיים קושי** | **פרט במידת הצורך:** |
| א. מהלך ההיריון/ הלידה:  |  |  |  |
| ב. בתחום השפתי:  |  |  |  |
| ג. בתחום המוטורי:  |  |  |  |
| ד. בתחום התקשורת:  |  |  |  |
| ה. בתחום ההתנהגותי- רגשי:  |  |  |  |
| ו. הסתגלות למסגרת החינוכית:  |  |  |  |
| ז. אחר:  |  |  |  |
| 2. **כוחות המסייעים ללמידה:** | **בטווח התקין** | **קיים קושי** |  |
| א. שפה: אוצר מילים, יכולת הבנה והבעה שפתית |  |  |  |
| ב. מודעות פונולוגית (צליל פותח, סוגר, חריזה) |  |  |  |
| ג. שיום אותיות (כמה אותיות מכיר? ) |  |  |  |
| ד. שיום ספרות (כמה ספרות מכיר?)  |  |  |  |
| ה. יכולת מוטורית (העתקת צורות, שם )  |  |  |  |
| ו. זיכרון העבודה ופונקציות ניהוליות (למשל: ארגון, מעברים, מניפולציות חשיבתיות, הבנת נשמע ועוד) |  |  |  |
| ז. אחר:  |  |  |  |
| 3. **כוחות רגשיים-חברתיים:**  | **בטווח התקין** | **קיים קושי** |  |
| א. יכולת להגיב באופן גמיש לשינויים בסביבה ובמעברים ממצב למצב. |  |  |  |
| ב. יכולת ויסות דחפים ורגשות בהתאם לנסיבות, יכולת לשאת מצבי תסכול. |  |  |  |
| ג. יכולת לפתרון בעיות – גם אם בתיווך  |  |  |  |
| ג. יכולת לקבל סמכות - להישמע להוראות ולכללים |  |  |  |
| ד. כישורים חברתיים וקשר עם קבוצת הגיל |  |  |  |
| ה. סקרנות ללמידה (לקריאה , כתיבה) ולנעשה בבית הספר |  |  |  |
| ו. אחר:  |  |  |  |
| 4. **גורמים הנוגדים הישארות:** | **כן** | **לא**  |  |
| א. בעיות התנהגות |  |  |  |
| ב. קשיי קשב וריכוז |  |  |  |
| ג. רמזים ללקויות למידה או קשיים אובייקטיביים אחרים |  |  |  |
| ד. ילד גדול בשנתון המגלה קשיים |  |  |  |
| ה. אחר: |  |  |  |
| **5. סיוע ותמיכה במערכת / בקהילה:**  | **כן** | **לא** |  |
| א. מקבל סיוע של גננת שילוב/ קלינאית תקשורת/ מרפא בעיסוק/ אחר |  |  |  |
| ב. בגן ישנן מערכות סיוע ותמיכה מותאמות  |  |  |  |
| ג. בבית הספר הקולט ישנן מערכות סיוע ותמיכה |  |  |  |
| ד. אחר:  |  |  |  |
| 6**. תפקוד בבית:**  | **בטווח התקין** | **קשיים** |  |
| א. הילד נינוח רוב היום  |  |  |  |
| ב. הילד מקבל סמכות הורית |  |  |  |
| ג. הילד מגלה עצמאות  |  |  |  |
| ד. איתותי מצוקה  |  |  |  |
| ה. אחר: |  |  |  |
| **7. בעקבות הקורונה והשהייה בבית חשוב לבדוק:**  | **כן** | **לא** |  |
| האם משהו בבית או בסביבה הקרובה חלה/נפטר? |  |  |  |
| האם ההורים עובדים/ בחל"ת/ חופשה/ אחר?  |  |  |  |
| האם חל שינוי בהתנהגות הילד בעקבות השהייה בבית? |  |  |  |
| האם ההורה רואה קושי? באיזה תחום? |  |  |  |
| האם הילד מדבר על המעבר לכיתה א' ומצפה לו?  |  |  |  |
| האם ישנו מתח/דאגה סביב נושא המעבר? להורה? לילד?  |  |  |  |
| אחר:  |  |  |  |

על פי הערכת הגננת- מהי מידת ההתקדמות של הילד במהלך השנה והאם חל שינוי בתפקוד בתקופה זו? פרט \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

על פי הערכת ההורה- מהי מידת ההתקדמות של הילד במהלך השנה והאם חל שינוי בתפקוד בתקופה זו? פרט

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

עמדת ההורים בנוגע למסגרת המתאימה בשנת הלימודים הבאה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**המלצה מסכמת של פסיכולוג הגן לאור כל הנתונים שהובאו לידיעתו :**

כגון: שאלון גננת, מידע אנמנסטי, שיחה עם ההורים והגננת, הכרות קודמת עם הילד- במידה והיתה, הבנה לגבי מידת ההתקדמות ומצבו הנוכחי של הילד לאור השהייה בבית בשל נגיף הקורונה, עמדת ההורים והגננת לגבי דחיית המעבר:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*ראה נספח ה'- שירות פסיכולוגי חינוכי בגני ילדים, עודכן על ידי פורום הגיל הרך 19.4.20

[שירות פסיכולוגי בגני ילדים- תפיסה תיאורטית וקווי עבודה](http://meyda.education.gov.il/files/shefi/model_avoda.pdf)